



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale “Don Paolo Galliero”
Via G. Deledda, 6 – 35020 TRIBANO (PD)
con sezioni associate di Anguillara Veneta – Bagnoli di Sopra – Pozzonovo e San Pietro Viminario

PIANO
Annuale
per
L'INCLUSIONE



Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	15
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	1*
➤ Psicofisici	15*
disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	22
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	11
➤ Altro	1
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	28
Totali	83
% su popolazione scolastica	7,00%
N° PEI redatti dai GLHO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
(Assistente Educativo Culturale) AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	Miglioramento rapporti con l'esterno (gestione POF, Giornalino d'Istituto, definizione criteri generali per la continuità/l'orientamento, collaborazione nella Rete CTI) e interni	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Tabulazione dati, partecipazione incontri di Rete CTI, coordinamento insegnanti di sostegno, coordinamento del GLI	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro: Operatori Socio Sanitari (dipendenti A.USSL)	Supporto ai docenti nello sviluppo delle autonomie e delle relazioni interpersonali di alunni con disabilità'	SI
Altro:		

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: supporto individuale o in piccolo gruppo ad alunni in difficoltà	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	NO
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	NO
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	NO
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	NO

Sintesi dei punti di forza:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

OBIETTIVI:

1. promuovere la cultura dell'inclusione
2. monitorare l'efficacia degli interventi e della progettualità finalizzata all'inclusione
3. favorire il sereno inserimento di alunni stranieri
4. attivare precoci percorsi di recupero/potenziamento per alunni in difficoltà o con D.S.A.

INCLUSIONE VERSO TUTTI

Dirigente Scolastico:

- promuove e sostiene tutte le azioni proposte nel P.A.I.

Collegio Docenti:

- approvazione del Piano Annuale per l'Inclusione
- scelta dei progetti proposti dal G.L.I. da attuare nell'anno scolastico 2015/2016
- inclusione del PAI e dei progetti scelti nel POF

Funzioni Strumentali AREA BES:

- presentazione P.A.I. per l'anno scolastico 2015/2016
- presentazione progetti proposti dal G.L.I.
- rendicontazione al G.L.I. dei dati emersi dal monitoraggio
 - rendicontazione monitoraggio al Collegio Docenti
- presentazione P.A.I. per l'anno successivo

Commissione BES:

- elaborazione questionario di monitoraggio sull'Inclusività (tipologia azioni adottate e loro efficacia percepita da: docenti e genitori)
- somministrazione questionario
- tabulazione dati

G.L.I.:

- ottobre/novembre 2015 incontro per la suddivisione dei compiti nell'attuazione dei progetti previsti per l'anno 2015/2016
 - durante l'anno: attuazione dei progetti e incontri per sottogruppi
 - fine maggio/primi di giugno 2016 - confronto sugli esiti dei progetti attivati
- confronto sugli esiti del monitoraggio
- predisposizione P.A.I. per l'A.S. 2016/2017

INCLUSIONE VERSO ALUNNI STRANIERI

Dirigente Scolastico:

- individuazione personale di Segreteria addetto all'Accoglienza degli Alunni Stranieri
- individuazione classe d'inserimento per gli alunni stranieri in applicazione del modello di Rete CTI

Collegio Docenti:

- Condivisione e adozione del "Protocollo di Accoglienza per gli alunni Stranieri" elaborato dalla Rete CTI di appartenenza.

Funzioni Strumentali AREA BES:

- settembre 2015 (dopo l'adozione da parte del Collegio Docenti) - condivisione del "Protocollo di Accoglienza per gli alunni Stranieri" con il personale di Segreteria, in particolare delle procedure dell'inserimento nella classe di destinazione dei singoli alunni
- confronto con personale di Segreteria per individuazione punti di forza e di debolezza del "Protocollo"
- rendicontazione sull'efficacia del "Protocollo" al Collegio Docenti

Tutti - durante l'intero anno scolastico – applicazione del Protocollo

INCLUSIONE VERSO ALUNNI CON D.S.A.

Collegio Magistrale/classi parallele:

- condivisione del "Protocollo d'intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di D.S.A.

Docenti Scuola Primaria:

- 1° quadrimestre e avvio del secondo, osservazione sistematica degli alunni in maggiore difficoltà
- da febbraio ad aprile – attività di potenziamento per gli alunni in difficoltà
- da maggio a giugno – eventuale invio ai Servizi per l'Eta' Evolutiva per approfondimenti diagnostici

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Formazione interna per i docenti di classe I Scuola Primaria relativa all'applicazione del "Protocollo d'intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di D.S.A.
- Corsi organizzati dalla Rete CTI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'****Funzioni strumentali AREA BES:**

- incontro con insegnanti di sostegno per presentare l'organizzazione dell'I.C., la modulistica adottata dall'I.C., presentazione delle caratteristiche specifiche di ciascun alunno con disabilità'
- incontro con docenti di sostegno che ottengono la cattedra in un momento diverso dall'inizio dell'anno scolastico, per presentare l'organizzazione dell'I.C., la modulistica adottata dall'I.C., presentazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno con disabilità' con cui si troveranno ad operare
- febbraio 2016 – rilevazione andamento della progettualità a favore degli alunni con disabilità'
- fine maggio/primi di giugno 2016 – punti di forza e di debolezza dei percorsi attivati per gli alunni con disabilità' e proposte operative per il successivo anno scolastico

Docenti di sostegno:

- settembre 2015 – dove previsto, primo incontro con OSS per una prima conoscenza, la definizione dell'orario, le attività di accoglienza
- fine ottobre 2015 – incontro per definizione delle parti di competenza della scuola del PEI e per le proposte rispetto al PDF
- gennaio 2016 – in vista della valutazione quadrimestrale, confronto sui risultati ottenuti con la progettualità avviata ed eventuali nuove proposte o modifiche a quanto già progettato
- fine maggio 2016 – in vista della valutazione finale, confronto sull'efficacia dei percorsi realizzati e suggerimenti per il successivo anno scolastico

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**Gruppo di Lavoro per l'Inclusione o sottogruppo dello stesso**

- confronto con Scuole dell'Infanzia, Pediatri e Servizio di Neuropsichiatria Infantile e per l'Eta' Evolutiva, per la definizione di linee guida per aiutare i genitori a sostenere i processi/percorsi di autonomia dei bambini

Docenti di classe con alunni che frequentano i pomeriggi gestiti dagli Enti Locali:

- incontro con operatori dei servizi pomeridiani per la condivisione delle strategie compensative/dispensative o relazionali adottate per gli alunni con B.E.S.
- confronto sull'efficacia delle scelte effettuate e dei risultati ottenuti, con individuazioni di possibili miglioramenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**Enti locali – Servizio di Neuropsichiatria Infantile e per l'Eta' Evolutiva – Servizio per l'Integrazione Scolastica:**

- partecipano agli incontri di G.L.I.
- collaborano, in base alle specifiche competenze, alla realizzazione dei progetti promossi dal G.L.I. stesso

Tutti i genitori:

- settembre/ottobre 2015: eleggono i loro rappresentanti per il G.L.I.
- durante l'anno: collaborano, a vario titolo, alla realizzazione dei progetti per l'inclusione portati avanti dal GLI, su coinvolgimento dei componenti del GLI che rappresentano i genitori stessi

Genitori eletti a membri del G.L.I.:

- partecipano agli incontri di GLI;
- assumono ruoli attivi per la realizzazione di singoli progetti
- promuovono i progetti per l'inclusione coinvolgendo tutti gli altri genitori
- raccolgono critiche costruttive e proposte per migliorare quanto già si sta attuando per l'inclusione
- contribuiscono alla definizione del P.A.I. per l'anno scolastico successivo

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**GLI:**

- durante tutto l'anno: attuazione dei progetti scelti dal Collegio Docenti tra quelli proposti dal G.L.I. stesso

Tutti i docenti:

- progettazione per competenze
- per quanto possibile, predisposizione di attività e percorsi disciplinari attinenti ai progetti per l'inclusione proposti dal GLI e scelti dal Collegio Docenti